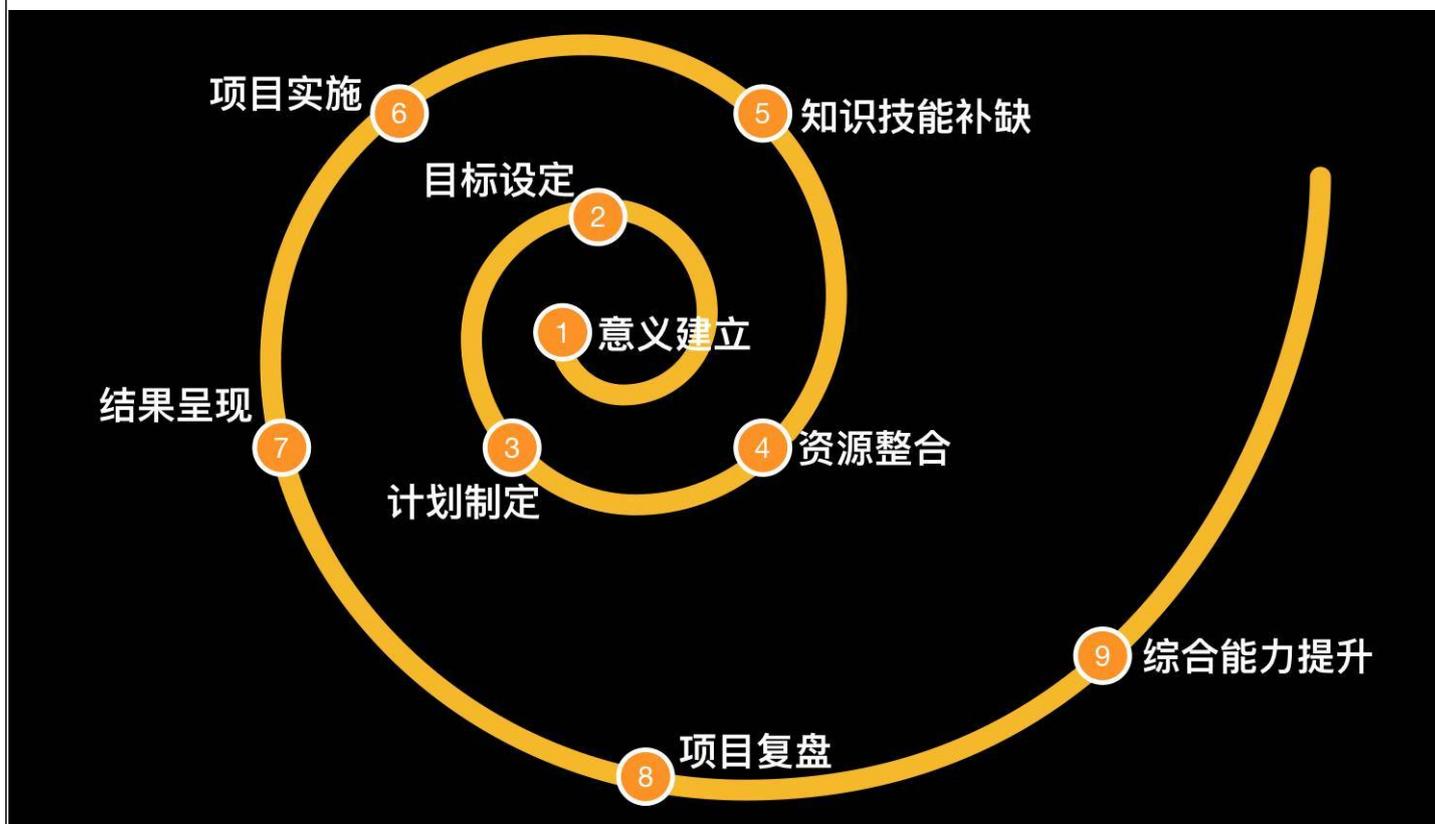


状态:	Verify:需求验证	开始日期:	十二月 07, 2022
优先级:	普通	计划完成日期:	
指派给:		% 完成:	50%
类别:		预期时间:	0.00 小时
目标版本:	未来工厂转型		
关联联系人:			

描述

- Projects/Problems
- Peers
- Play
- Pitching



相关的问题:

关联到 未来工厂 - 场景 #215: 数字化转型能力体系建设

关联到 未来工厂 - 场景 #218: 国资委：数字化企业的新型能力赋能机制

关联到 未来工厂 - 场景 #221: 为何选择改善家未来工厂参访？

Storytelling: Automation 十二月 13, 2022

Define: 需求分析 十二月 14, 2022

Identify: 需求收集 十二月 26, 2022

历史记录

#1 - 十二月 08, 2022 10:08 上午 - rick

- Sprint 被设置为 mvp (12月08日 - 12月22日)

- 状态从 Define:需求分析 变更为 Verify:需求验证

- % 完成从 20 变更为 50

#2 - 十二月 12, 2022 07:42 下午 - mia

知识观作为对知识的根本认识和看法，其转变引领着教育教学的变革。智能时代知识观有助于改变灌输式教学，重视学生思维的培养和学习方法的掌握

,一定程度上有助于形成良好的教学知识观。

面对智能时代知识观的挑战,生成论教学哲学认为应该形成并坚守“超越知识观”。“超越知识观”的核心含义是在人的发展面前,知识和教育都只是工具、手段、基础或途径,教育教学的价值应该体现为基于知识、依靠知识、通过知识及超越知识实现人的整体发展。

知识是人与机器互动的结果。传统知识观中,特别是理性主义、经验主义知识观认为知识是人的理性和经验的结果,知识的生产建基于人类的认识 and 经验的总和,知识的主体主要指的是包括哲学家、科学家和教育家在内的“人”。智能时代知识观则认为知识生产已经突破了仅以“人”为主体的知识主体结构,脱离了单以人的理性和经验为前提的知识生产环境,并表明知识的生产建基于数据、信息及算法结构的操作,知识是人、智能机器及其他客观事物互动的结果。亦即,从传统知识观到智能时代知识观,知识生产的要素结构从人与物二元结构转化为人、物、机三要素相互作用的复杂关系结构。智能时代的知识主体呈现多元化趋向,知识生产更多的是人与机器互动的结果。

我们必须重新审视知识的地位和价值,明确知识的概念,坚持以知识引发“思”“悟”、以思达智的教学立场,重视知识在教育教学中的基础性作用。尤其是面对智能技术所引起的知识体量的爆发和知识质量下降等问题,教育教学更应该重视知识的基础性和结构性,更应该明确知识是促进学生思维发展和能力提升的必要前提。

<https://mp.weixin.qq.com/s/JStUS-0xDED5Ze7mS0XNw>

#3 - 十二月 13, 2022 12:13 下午 - mia

- 关联到 场景 #215: 数字化转型能力体系建设 已添加

#4 - 十二月 15, 2022 07:48 上午 - 匿名用户

在 #改善家

工作实践中我的感受是在智能时代知识的产生是人机融合和人人之间协同的结果。没有新型能力的构建无法满足企业创新需求,无法快速构建动态能力抓住业务机会,没有新型能力的生成机制组织难以进化,数字化的转型和落地成为一种空谈或摆设。这是我们从2017认为的一个关键趋势,如果说几乎所有的公司都在数字化那我们就应该用数字化思维和做法来应对制造业在发生的深层次的变革。

<http://wap.sasac.gov.cn/n4470048/n13461446/n15927611/n16058233/c16292198/content.html>

#5 - 十二月 20, 2022 02:29 下午 - mia

- 关联到 场景 #218: 国资委: 数字化企业的新型能力赋能机制 已添加

#6 - 十二月 26, 2022 12:14 下午 - mia

- 关联到 场景 #221: 为何选择改善家未来工厂参访? 已添加

#7 - 三月 24, 2024 04:06 下午 - rick

- 标签 从 pbl 变更为 pbl, hr

文件

pbl2.jpg	70.7 KB	十二月 07, 2022	rick
----------	---------	--------------	------